

UNIVERSIDAD EAN

FACULTAD DE ESTUDIOS EN AMBIENTES VIRTUALES

MERCADEO

GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO N. 2 APRENDER DE MANERA AUTÓNOMA

AUTOR

JANA ODILIA ROJAS TENJO

TUTOR

HERNÁNDO DE JESÚS VELÁSQUEZ MONTOYA

BOGOTÁ, D.C., 02 DE MARZO DE 2015

## CONTENIDO

<b>2. ACTIVIDAD 1. EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE POR MEDIO DEL E-PORTAFOLIO .....</b>	<b>5</b>
2.1. E-portafolio con el enlace de acceso y la contraseña .....	5
2.2. Etapas del método IPLER aplicado a la lectura sugerida sobre el aprendizaje.....	6
2.3. El aprendizaje. Descubrir su estilo de aprendizaje.....	8
2.3.1. Reflexión. Descubriendo el estilo de aprendizaje .....	9
2.4. Inteligencias múltiples y el aprendizaje frente al desarrollo de competencias. ¿Qué tipo de inteligencia posee? .....	9
2.4.1. Reflexión. ¿Qué tipo de inteligencia posee? .....	10
2.5. Concepción de aprendizaje. ¿Por qué aprender autónomamente en un mundo interconectado? .....	11
2.6. Concepción de aprendizaje. Perfil de aprendiz autónomo .....	12
2.6.1. Estructurar el perfil de un aprendiz autónomo .....	12
2.6.2. Mi perfil como Aprendiz autónomo .....	13
2.6.3. Reflexión personal.....	15
2.7. Trabajo de reflexión y autorregulación semanal en el e-portafolio.....	15
2.8. Publicación del e-portafolio en la página de Facebook.....	16
<b>3. ACTIVIDAD 2. EL PROYECTO: UNA OPORTUNIDAD DE NEGOCIO .....</b>	<b>17</b>
3.1. Esquema gráfico de la definición de ensayo, sus características y elementos ...	17
3.2. Desarrollo de la actividad propuesta en el libro de estudio, sobre el ensayo .....	18
3.3. Cumplimiento de las normas de presentación para trabajos en la Web presentes en el apartado criterios de calidad de esta guía.....	19
3.4. Planteamiento de la tesis para el ensayo.....	19
3.5. Levantamiento de información aprobación y desaprobación de la tesis .....	20
3.5.1. Empresa referencia 1 .....	20
3.5.2. Empresa referencia 2 .....	20
3.5.3. Empresa referencia 3 .....	21
3.6. Ensayo de tipo argumentativo.....	21
3.7. Tabla con autoevaluación del ensayo.....	24

<b>3.8. Presentación de citas directas e indirectas dentro del ensayo y referenciación al final del documento de acuerdo a normas APA.</b> .....	32
Ver ensayo. ....	32
<b>3.9. Cumplimiento de buenas técnicas de escritura de acuerdo a las especificaciones que encuentra en el libro de consulta.</b> .....	32
<b>3.10. Reflexión y autorregulación semanal. Ver E-portafolio</b> .....	33
<b>4. REFERENCIAS</b> .....	33

### LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Figure 1.</b> Método EPLER aplicado a la lectura sugerida.....	6
<b>Figure 2.</b> Método IPLER aplicado a la figura sugerida.....	7
<b>Figure 3.</b> Formulario para descubrir su estilo de aprendizaje. ....	8
<b>Figure 4.</b> Resultados del formulario para descubrir su estilo de aprendizaje. ....	8
<b>Figure 5.</b> Formulario. ¿Qué tipo de inteligencia posee? .....	9
<b>Figure 6.</b> Resultado de formulario. ¿Qué tipo de inteligencia posee? .....	10
<b>Figure 7.</b> Reflexión y autorregulación en el e-portafolio.....	15
<b>Figure 8.</b> E-portafolio en Facebook. ....	16
<b>Figure 9.</b> Definición del ensayo. ....	17
<b>Figure 10.</b> Autoevaluación del ensayo.....	24
<b>Figure 11.</b> Exposición clara de la tesis. ....	25
<b>Figure 12.</b> Exposición del argumento. ....	26
<b>Figure 13.</b> Utilización de conceptos y contraargumentos.....	27
<b>Figure 14.</b> Desarrollo de las ideas expuestas. ....	28
<b>Figure 15.</b> Establecimiento de síntesis y conclusiones. ....	29
<b>Figure 16.</b> Fuentes bibliográficas.....	30
<b>Figure 17.</b> Redacción y ortografía. ....	31
<b>Figure 18.</b> Evidencia del puntaje. ....	32
<b>Table 1.</b> Estructurar el perfil de un aprendiz autónomo.....	12
<b>Table 2.</b> Mi perfil como aprendiz.....	13

## 1. INTRODUCCIÓN

Dando continuidad a la primera Guía No. 1: Ffamiliarizándose con el Aula Virtual, en donde aprendimos más acerca de la importancia del aula virtual-Blackboard en nuestro aprendizaje autónomo, así como las diferentes funciones que encontramos en esta, además de las herramientas web 2.0 y como ayudan a gestionar el conocimiento y la forma en que nos autorregulamos, ahora trabajamos en la segunda guía del bloque temático de Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo, en donde pondremos en práctica estos conocimientos.

Con la elaboración de una página web, nos permitirá identificar las funciones de cada botón, y hará que seamos más creativos, con esto podemos encontrar una forma diferente de presentar trabajos y actividades de una manera didáctica, que lleve a un aprendizaje diferente y efectivo. Adicionalmente desarrollaremos nuestras habilidades en la lectura y escritura con las diferentes actividades de esta guía.

Con el método IPLER, fortaleceremos nuestras habilidades de comprensión de lectura, ya que este método es utilizado para captar mejor la información realizando un proceso determinado que identificaremos en el desarrollo de la actividad número uno de la presente guía. Además conoceremos cada uno nuestro estilo de aprendizaje y tipo de inteligencia, lo cual nos hará reflexionar e identificar oportunidades de mejora en nuestras diferentes actividades académicas.

## 2. ACTIVIDAD 1. EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE POR MEDIO DEL E-PORTAFOLIO

### 2.1. E-portafolio con el enlace de acceso y la contraseña

A continuación menciono el link de acceso al e-portafolio que desarrollé en el transcurso de la elaboración de esta guía autónoma número 2: Aprender de Manera Autónoma. En esta página web incluí las secciones requeridas y algunos elementos importantes en el desarrollo de la actividad. Los elementos de mi e-portafolio son los siguientes:

- Inicio.
- Guía No. 1 Familiarizándose con el Aula Virtual – Planeación de actividades
- Autobiografía
- Reflexión y autorregulación semana del 17 al 23 de febrero de 2015
- Reflexión y autorregulación semana del 24 de febrero al 02 de marzo de 2015
- Método IPLER
- Guía No. 2
- Competencias a desarrollar en la Guía No. 2.

El enlace y la contraseña de acceso al e-portafolio creado se encuentran a continuación:

**Enlace:** [http://jana-rojas-tenjo1.webnode.es/rss/?fb\\_ref=Default](http://jana-rojas-tenjo1.webnode.es/rss/?fb_ref=Default)

**Contraseña:** juancho2011

## 2.2. Etapas del método IPLER aplicado a la lectura sugerida sobre el aprendizaje

**Figure 1.** Método IPLER aplicado a la lectura sugerida.

### INSPECCIONAR:

Es el proceso que se realiza antes de iniciar la lectura para entender de qué trata el texto. Para esto es necesario entender los títulos, leer los resúmenes y las palabras o frases resaltadas

**Actividad de aprendizaje**  
Monitoree su proceso de aprendizaje

**1.3 El estado natural del aprendizaje**

**1.4 El estilo de aprendizaje**

Es importante el dominio de la respiración para mejorar los procesos de aprendizaje de la persona. Conocer, dominar y establecer los ciclos respiratorios favorece la actividad intelectual y el aprendizaje.

El **enfoque generalista** se fundamenta relaciona el tema estudiado con todos los encontrar relaciones y paralelos en la in poco estructuradas y situaciones conflictivas importante la flexibilidad en todos los aspectos.

En el **enfoque del especialista** por lo general se centra en encontrar relaciones y paralelos en la información, prefiriendo enfrentar situaciones poco estructuradas y situaciones conflictivas en forma directa.

### PREGUNTAR:

Antes de iniciar cada lectura, se deben realizar preguntas sobre el texto basadas en los títulos para genera motivación y entender más a fondo el tema.

1. ¿Qué es el estado natural del aprendizaje?
2. ¿Por qué existe un estilo de aprendizaje?
3. ¿En qué consiste el estilo de aprendizaje con enfoque generalista?
4. ¿En qué consiste el estilo de aprendizaje con enfoque especialista?
- 5.

### LEER:

Este proceso cuenta con dos componentes la percepción y comprensión mental

1. ¿Qué es el estado natural del aprendizaje?

Es la capacidad de concentración ejecutada al tratar de aprender un tema nuevo. “El estado natural del aprendizaje es el estado de concentración y atención durante el abordaje de un tema, que le permite comprender con facilidad la información y convertirla en conocimientos útiles para el desarrollo de sus actividades.” (Argüelles Pabón & Nagles García, 2010). Pag. 41

2. ¿Por qué existe un estilo de aprendizaje?

Cada ser humano es único e irreplicable, lo que funciona con ellos pueda que no funcione con nosotros mismos, ya que cada persona tiene una forma de cómo realizar las cosas o que funcionen bien. “En efecto, cada uno de nosotros tiene una forma de hacer las cosas, una manera que funcionen bien. Algunas personas requieren una guía y asesoramiento permanente para alcanzar los objetivos; otros necesitan que se les ponga una meta y se les dé completa libertad para realizar sus actividades.” (Argüelles Pabón & Nagles García, 2010). Pag. 46

3. ¿En qué consiste el estilo de aprendizaje con enfoque generalista?

En este estilo se relacionan los conocimientos de la persona con el tema del cual se quiere aprender. Tal como lo menciona esta lectura “Se centra en encontrar relaciones y paralelos en la información, prefiriendo enfrentar situaciones poco estructuradas y situaciones conflictivas en forma directa.” (Argüelles Pabón & Nagles García, 2010). Pag. 47

4. ¿En qué consiste el estilo de aprendizaje con enfoque especialista?

Para este estilo de aprendizaje son notables los hechos “por lo general se consideran relevantes los hechos. Una persona bajo este enfoque generalmente es metódica y sistemática, se concentra en cada detalle y hasta no dominar cada etapa del proceso no avanza hacia la siguiente; sus metas están claramente definidas” (Argüelles Pabón & Nagles García, 2010). Pag. 47

**Fuente.** Elaboración propia.

**Figure 2.** Método IPLER aplicado a la lectura sugerida.

**EXPRESAR:**

Se expresa lo comprendido del texto de forma escrita, con nuestras propias palabras, de esta manera se obliga a leer de forma más activa e investigativa. Para este punto se tiene la estructura de conocimientos, fluidez verbal, vocabulario y mejoramiento ortográfico.

Dentro del proceso de aprendizaje un elemento importante es la concentración, ya que a través de esta se puede obtener una mejor comprensión y entender con facilidad. Este es un estado mental determinado por el sentimiento y la intuición, esto permite que la mente se despeje de factores distractores.

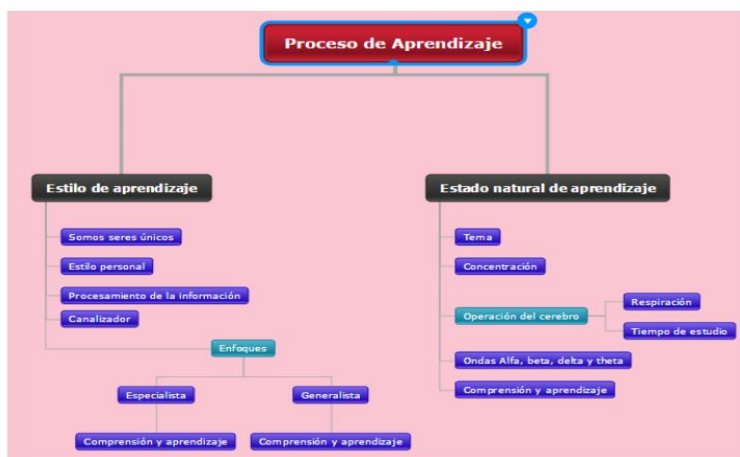
Lograr la concentración depende de varios factores, y uno importante es la respiración, ya que si dominamos la respiración mejoraremos nuestro proceso de aprendizaje.

Un aspecto que es necesario tener en cuenta el estado natural del aprendizaje, y está relacionado con el tiempo en el cual nuestro cerebro está alerta y con una buena posibilidad de centrar la atención en lo que aprendemos, para lo cual se propone realizar pruebas con diferentes horarios para estudiar y analizar los resultados.

Adicionalmente en el proceso de aprendizaje, cada persona tiene una manera de hacer las cosas y una manera de que funcionen bien. Algunas personas requieren de alguien o algo que les brinde una guía o asesoría constante; otras solo requieren que les propongan metas o les den una completa libertad para realizar sus actividades.

**REVISAR:**

Es el punto en el que se recuerda lo aprendido y por lo tanto es necesario dejar evidencia de las lecturas. Para esto utilizare un mapa conceptual



**Fuente.** Elaboración propia.

## 2.3. El aprendizaje. Descubrir su estilo de aprendizaje

Figure 3. Formulario para descubrir su estilo de aprendizaje.

Nota: Los resultados de los formularios con respuesta automática no se almacenarán en la página ni en el equipo personal, para anexar sus respuestas a las actividades debe copiar los resultados en un documento y posteriormente enviarlo en las actividades del aula.

Monitoreo su proceso de aprendizaje    Descubriendo el estilo de aprendizaje    ¿Qué tipos de inteligencia posee?    Diagnóstico del potencial de aprendizaje

Formulario    Resultado    Evaluación de la respuesta

Descubriendo el estilo de aprendizaje

Propósito	Si	No
1. ¿Reúne información de diferentes áreas del conocimiento simultáneamente?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Se concentra en una sola actividad hasta terminarla?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Revisa todos los aspectos que considera esenciales sobre el tema?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Explora las diversas perspectivas de una solo aspecto hasta lograr su dominio?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. ¿Observa los distintos elementos interesantes sin determinar su relación con el tema abordado?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Evalúa únicamente los echos que están directamente relacionados con el tema?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Comprende con facilidad los aspectos generales?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Percebe fácilmente los echos y los datos específicos sobre el tema?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Selecciona la información de su interés, antes de iniciar el estudio del tema?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Aborda la información en forma sistemática y de acuerdo con la secuencia propuesta por los materiales?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11. ¿Explora los aspectos generales que le presentan una visión global de la situación?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Sus preguntas están orientadas a la comprensión de los detalles específicos del tema?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13. ¿Explora toda la información hasta encontrar algo que le parece interesante?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿Busca la información que está directamente relacionada con el tema?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Prefiere entender la meta de la actividad y obra con flexibilidad para realizar sus actividades?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ¿Prefiere trabajar con instrucciones detalladas el desarrollo de las actividades?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enviar

Universidadaad EAN    Vicerrectoría de investigación - Gestión del conocimiento

Fuente. Libro. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo.

Figure 4. Resultados del formulario para descubrir su estilo de aprendizaje.

Estrategias para promover procesos de APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Capítulo 1    Capítulo 2    Capítulo 3    Capítulo 4

Actividades del libro

Nota: Los resultados de los formularios con respuesta automática no se almacenarán en la página ni en el equipo personal, para anexar sus respuestas a las actividades debe copiar los resultados en un documento y posteriormente enviarlo en las actividades del aula.

Monitoreo su proceso de aprendizaje    Descubriendo el estilo de aprendizaje    ¿Qué tipos de inteligencia posee?    Diagnóstico del potencial de aprendizaje

Formulario    Resultado    Evaluación de la respuesta

Actividad 1

- su estilo de aprendizaje se asemeja a la del generalista.
- su estilo de aprendizaje se asemeja al estilo del especialista.

Fuente. Libro. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo.

### 2.3.1. Reflexión. Descubriendo el estilo de aprendizaje

Según los resultados mi estilo de aprendizaje se asemeja al generalista, pero para algunos casos, me he dado cuenta que cuando un tema no es de mi total interés, no busco ir más allá de lo requerido o investigar en una mayor medida. Por esto considero que debo mejorar el aspecto motivacional y tener siempre disposición de aprender de diferentes temas.

### 2.4. Inteligencias múltiples y el aprendizaje frente al desarrollo de competencias. ¿Qué tipo de inteligencia posee?

Figure 5. Formulario. ¿Qué tipo de inteligencia posee?

Actividades del libro

Nota: Los resultados de los formularios con respuesta automática no se almacenarán en la página ni en el equipo personal; para entrar sus respuestas a las actividades debe copiar los resultados en un documento y posteriormente enviarlo en las actividades de aula.

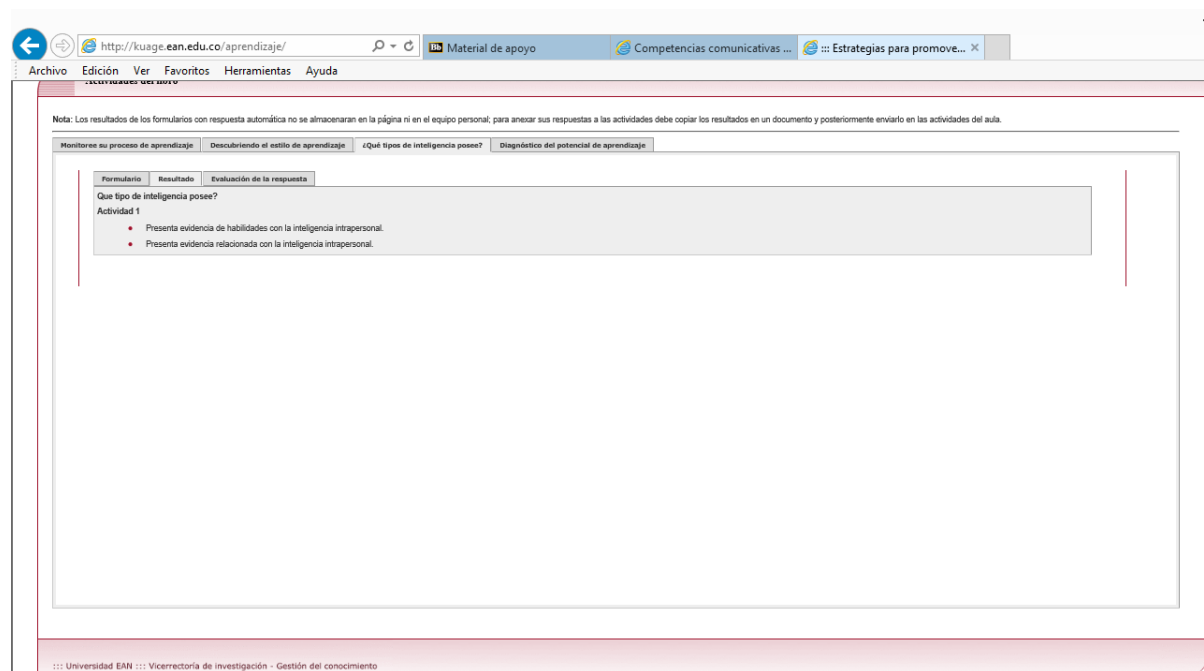
Muestre su proceso de aprendizaje Descubriendo el estilo de aprendizaje ¿Qué tipo de inteligencia posee? Diagnóstico del potencial de aprendizaje

Propósito	SI	NO
1. ¿Recuerda fácilmente frases de autores famosos y los puede usar en sus conversaciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Puede establecer el estado de ánimo de una persona mediante la observación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Le atraen los temas relacionados con la ciencia, la tecnología o la física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Puede ubicarse con facilidad en un lugar que no ha visitado previamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Los demás lo consideran hábil para desarrollar cualquier actividad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Es competente para desarrollar sus actividades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Interpreta con facilidad canciones o instrumentos musicales?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Le agrada la lectura sobre temas científicos y tecnológicos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Identifica con facilidad los errores ortográficos, de acentuación y redacción en un escrito?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Identifica con facilidad el funcionamiento de las cosas sin la ayuda de otros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Tiene facilidad para entender las posturas y puntos de vista de los demás?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Recuerda con facilidad los sitios visitados y las rutas recorridas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Tiene preferencias musicales, películas y cantantes preferidos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿Examina sus ideas mediante gráficos, dibujos, bocetos o diagramas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Destica tiempo para pensar y leer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ¿Organiza sus ideas en la clase y en la vida asignando unos patrones o categorías definidas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ¿Interpreta con facilidad los sentimientos de los demás?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ¿Le agrada contar anécdotas para entretener o divertir a los demás?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. ¿Puede cambiar el ambiente escuchando los diversos sonidos del ambiente que le rodea?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ¿Descubre similitudes y relaciones entre las personas conocidas y las que acaba de conocer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ¿Conoce perfectamente sus limitaciones y sus debilidades al igual que sus fortalezas para identificar lo que puede lograr?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Conclusiones:

Universidad EAU :: Vicerrectoría de Investigación - Gestión del conocimiento

Fuente. Libro. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo.

**Figure 6.** Resultado de formulario. ¿Qué tipo de inteligencia posee?

**Fuente.** Libro. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo.

### 2.4.1. Reflexión. ¿Qué tipo de inteligencia posee?

Me pareció excelente realizar esta prueba para conocer mi tipo de inteligencia, ya que no tenía conocimiento de las diferentes inteligencias. Me agrada tener este tipo de inteligencia ya que puedo identificar sentimientos propios y según la definición de este tipo de inteligencia, cuento con la habilidad de percibir la relación que existe entre los sentimientos y la conducta, lo cual me posibilita un autoconocimiento de debilidades y fortalezas. Adicionalmente me llama la atención que algunas de las características de la inteligencia intrapersonal las tengo muy presentes en mi vida como lo son el conocimiento de sí mismo, sólida formación en valores, habilidad para actuar de acuerdo con la propia forma de pensar y la identificación de los sentimientos y emociones propias.

Sin embargo debo reforzar bastante en las otras características para fortalecer más mi tipo de inteligencia.

## **2.5. Concepción de aprendizaje. ¿Por qué aprender autónomamente en un mundo interconectado?**

El aprendizaje autónomo, en este mundo que avanza a pasos agigantados en las diferentes tecnologías, se vuelve un excelente aliado, porque implica un desarrollo de las diferentes competencias y adquirir los conocimientos de las herramientas tecnológicas que permiten que hoy accedamos al aprendizaje sin necesidad de estar en una aula de clases, lo cual es de vital importancia en el mundo de hoy, ya que debemos enfrentarnos a diversos escenarios que hacen que actuemos autónomamente, con responsabilidad y con base en nuestras capacidades.

Con el aprendizaje autónomo a través de la tecnología logramos interactuar con diferentes compañeros que no se encuentran en la misma ciudad o que estando en la misma ciudad, por diferentes motivos, no pueden reunirse personalmente y que comparten sus conocimientos y experiencias para fortalecer nuestros conocimientos y aclarar dudas, ya que las diferentes herramientas tecnológicas se convirtieron en piezas claves para adquirir más conocimientos, no solamente en procesos de información sino también en procesos pedagógicos, ya que son de fácil acceso.

Un aprendiz autónomo logra propiciar la transmisión de información hacia su entorno, facilitando procesos y aportando nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo de las personas. Sin embargo para tornarnos auténticos aprendices autónomos, se requiere, para mi concepto, de gran compromiso, iniciativa, voluntad, autorregulación y motivación hacia el aprendizaje, porque si no tenemos presente esto, se nos va dificultar en gran medida el aprendizaje y no se concretarán las metas propuestas y no nos podremos convertir en aprendices autónomos.

El aprendizaje autónomo nos enfrenta a crear nuestras propias estrategias de aprendizaje “El aprendizaje autónomo enfrenta al individuo al hecho de crear sus propias

estrategias de aprendizaje, a diseñar sus métodos y técnicas de estudio, a decidir los caminos por los que desea avanzar, a seleccionar lo que se quiere aprender.” (Argüelles Pabón & Nagles García, 2010) Pag. 92. Una forma de iniciar es realizar la planeación de objetivos y relacionar esto con la importancia que tendría el proceso de aprendizaje para cumplirlos.

## 2.6. Concepción de aprendizaje. Perfil de aprendiz autónomo

### 2.6.1. Estructurar el perfil de un aprendiz autónomo

**Table 1.** Estructurar el perfil de un aprendiz autónomo.

<b>Actitud hacia el aprendizaje</b>	Considero que tengo una muy buena actitud hacia el aprendizaje, me gusta aprender y tener conocimientos con los cuales me pueda enfrentar en lo académico, en el trabajo y en la vida.
<b>Disciplina para organizar el tiempo de estudio y para respetar la programación que ha establecido</b>	Con el inicio de mi estudio de manera virtual he tratado de organizar mi tiempo para el estudio y siempre trato de respetar la planeación realizada
<b>Habitos de estudio: Organización de elementos de trabajo</b>	Intento realizar las actividades en un orden, sin embargo a veces cuando hay algo que no entiendo lo dejo pendiente y continuo, pero esto me causa desorden.
<b>Nivel de compromiso: Planeación del trabajo</b>	Tengo un nivel alto y generalmente me programo y organizo mis horarios y otras actividades, y de esta forma contar con suficiente tiempo para la realización de mis trabajos.
<b>Nivel de compromiso: Respeto al tiempo de trabajo planeado</b>	Medio, trato de siempre respetar el tiempo de trabajo que planeo, no obstante a veces surgen imprevistos que no dan espera y por ende interrumpo mi tiempo de trabajo.
<b>nivel de compromiso: Fente a la superación de errores</b>	Alto, ya que considero que los errores que se presenten se deben corregir y con esto superarlos, pero lo más importante es detectarlo.
<b>Nivel de compromiso: Actitud frente al mejoramiento contínuo</b>	Tengo buena actitud frente al mejoramiento, ya que creo que una persona debe siempre

	estar mejorando para el cumplimiento de sus metas
<b>Realización de planes de mejoramiento</b>	Inicie algunos planes para mejorar mis procesos y desarrollar aún más mis competencias
<b>Desarrollo de planes de mejoramiento</b>	De mis planes de mejoramiento e iniciado con el de organización, lectura y escritura.
<b>Evaluación de los resultados obtenidos por la creación del plan de mejoramiento</b>	He notado que he mejorado mi organización y en gran medida en la lectura, sin embargo debo seguir reforzando la escritura.

**Fuente.** Libro. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo.

### 2.6.2. Mi perfil como Aprendiz autónomo

Lea cuidadosamente cada una de las dimensiones y sus diferentes aspectos; reflexione cómo debería actuar en cada uno de ellos para lograr ser un aprendiz autónomo.

**Table 2.** Mi perfil como aprendiz.

<b>Dimensión personal</b>	
<b>Autonomía personal</b>	Adquiriendo responsabilidades y tomando la iniciativa de para adquirir más conocimientos de forma autónoma.
<b>Disciplina y autonomía</b>	Tener voluntad y ser responsable con mis obligaciones y compromiso. Ya que soy la única responsable del desempeño que tenga.
<b>Motivación personal</b>	Creo que es necesario tener claras las metas y los objetivos en mi vida, hacia donde quiero ir y los medios para conseguirlo.
<b>Grado de compromiso</b>	Soy consciente que debo tener un alto nivel de compromiso para cumplir mis actividades académicas y continuar con mi aprendizaje.

<b>Dimensión de aprendizaje</b>	
<b>Actitud hacia el aprendizaje</b>	Es necesario tener siempre una actitud positiva hacia al aprendizaje, así el tema no sea de mi total interés de todo se puede aprender para lograr mi crecimiento profesional.
<b>Capacidad de organización</b>	Debo manejar mejor mis tiempos y prever los posibles imprevistos para que mis labores no se vean afectadas.

## GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO N. 2 APRENDER DE MANERA AUTÓNOMA

<b>Elaboración de un plan de trabajo</b>	Debo siempre realizar una tabla de planeación de mis actividades, para establecer los tiempos que debo dedicar a mis actividades académicas, laborales y personales.
<b>Cumplimiento del plan de trabajo</b>	Debo darle gran importancia a mi plan de trabajo para el cumplimiento de mis respectivas labores.
<b>Utilización de un método de estudio</b>	Es necesario plantear diferentes estrategias de estudio que me permitan facilitar mi aprendizaje.
<b>Evaluación de la eficiencia del método de estudio</b>	Es necesario verificar que grado de interés tengo por el aprendizaje y de esta manera se puede percibir si tengo un buen método de estudio o no.
<b>Acciones de mejoramiento</b>	Como en la vida diaria es necesario aprender de nuestros errores, y realizar las diferentes actividades académicas con la mayor voluntad y responsabilidad.
<b>Procesos de autoevaluación</b>	Verificar las competencias adquiridas en el desarrollo de los trabajos.

<b>Dimensión social</b>	
<b>Capacidad para interactuar con otros</b>	Mantener la comunicación y relación con personas que se desempeñen en diferentes áreas y que me puedan aportar conocimientos.
<b>Capacidad para interactuar con el entorno y transformarlo</b>	Aplicando mis conocimientos y actuando para el mejoramiento continuo de mi entorno.
<b>Habilidad para poner en marcha sus proyectos</b>	Estableciendo contacto con personas que me puedan ayudar con el desarrollo de mis proyectos y así obtener diferentes perspectivas de las cosas.
<b>Capacidad para estimular y liderar el desarrollo de diversas actividades</b>	Mostrando el porqué de la realización de los trabajos y estableciendo objetivos que incentiven el aprendizaje.

<b>Dimensión comunicativa</b>	
<b>Habilidad para expresarse en forma oral</b>	Dando a conocer mis opiniones, mis expectativas, afirmaciones y sugerencias basados en mis conocimientos previos y experiencias.
<b>Habilidad para expresarse en forma escrita</b>	En este sentido creo que es necesario mejorar ya que considero que puede ser una debilidad que poseo, pero que puedo volverla una fortaleza adquiriendo competencias léxicas, ortográficas y semánticas.
<b>Capacidad para presentar, argumentar y proponer ideas</b>	Creo que esto se logra con hábitos de lectura y constante aprendizaje para tener buenas bases del tema que queremos tratar.

**Fuente.** Libro. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo.

### 2.6.3. Reflexión personal

Me pareció bastante importante el desarrollo de esta actividad, ya que esto me permite reconocer mi perfil de aprendiz autónomo, para tener claridad de que hábitos manejo y cuales debo implementar para el mejoramiento como aprendiz.

También es importante conocer mis debilidades, fortalezas, mis motivaciones como estudiante y tener claridad con esto de que debo mejorar, reforzar, organizarme y cumplir con mis actividades propuestas diariamente e implementar constantemente planes de mejoramiento para lograr un eficiente aprendizaje autónomo.

## 2.7. Trabajo de reflexión y autorregulación semanal en el e-portafolio

Figure 7. Reflexión y autorregulación en el e-portafolio



Fuente. Webnode.com

## GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO N. 2 APRENDER DE MANERA AUTÓNOMA

### 2.8. Publicación del e-portafolio en la página de Facebook

Figure 8. E-portafolio en Facebook.

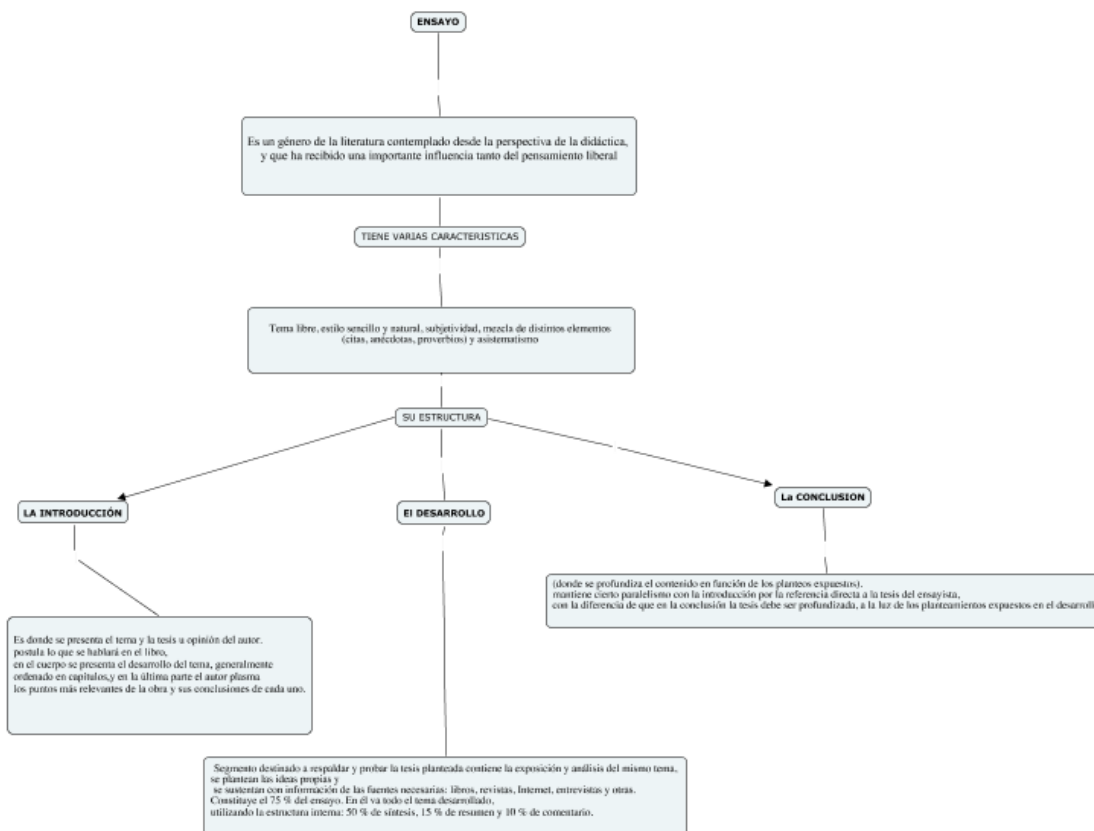


Fuente. Facebook.com

### 3. ACTIVIDAD 2. EL PROYECTO: UNA OPORTUNIDAD DE NEGOCIO

#### 3.1. Esquema gráfico de la definición de ensayo, sus características y elementos

Figure 9. Definición del ensayo.



Fuente. Elaboración propia.

### **3.2. Desarrollo de la actividad propuesta en el libro de estudio, sobre el ensayo**

- ✓ **Lea el ensayo “Educación a distancia ¡Diversidad de lenguajes!**
- ✓ **Identifique el eje temático o columna vertebral del ensayo**

El eje temático del ensayo, es resaltar la diversidad de lenguajes que se ven en una educación a distancia, y lo que tiene que hacer el docente para saber interpretar este tipo de lenguajes y, que a pesar de esto, los procesos cognoscitivos sean óptimos para una buena educación.

- ✓ **Analice cuidadosamente el entramado de las ideas. Esto es, la forma como se relacionan a lo largo del escrito**

- ✓ **Entramado de ideas.**

Lo que este ensayo da entender es como se puede lograr una comunicación efectiva, adicionalmente este ensayo nos explica la importancia de comprender los diferentes lenguajes entre estudiantes y docentes en una educación a distancia para así obtener buenos resultados en los procesos de aprendizaje.

- ✓ **¿Cuáles son las ideas principales que se entrelazan a lo largo de todo el ensayo?**

- ✓ En la educación a distancia hay diversidad de lenguajes.
- ✓ La comprensión entre docentes y estudiantes implica aceptar sus múltiples formas de ver e interiorizar el mundo.
- ✓ La educación a distancia debe ser una herramienta que atienda la diversidad de lenguajes de sus estudiantes.

- ✓ **Compare la introducción con las conclusiones o cierre el ensayo ¿existe una relación directa? ¿se abordan las mismas ideas centrales?**

Existe toda la relación, porque tanto la introducción y las conclusiones del ensayo se dirigen a la diversidad de lenguajes que manejan los aprendices, ya que cada

persona tiene un mundo diferente y una cultura diferente. En la educación a distancia es importante entenderlos para tener un óptimo proceso cognoscitivo.

✓ **Elabore un juicio valorativo sobre la estructura del ensayo**

En nuestro concepto nos pareció que el ensayo dice todo lo que se experimenta en una educación a distancia, estamos totalmente de acuerdo en que el aprender la diversidad de lenguajes de las demás personas, entender sus mundos y culturas, hace que tanto docente como estudiante tengamos una buena comunicación, y además hace la capacidad de aprender más fácil y óptimamente.

**3.3. Cumplimiento de las normas de presentación para trabajos en la Web presentes en el apartado criterios de calidad de esta guía.**

Para la elaboración del trabajo, tuvimos en cuenta estas normas.

**3.4. Planteamiento de la tesis para el ensayo.**

El blindaje para carros es una forma de proteger un vehículo para situaciones extremas en las cuales están en peligro sus tripulantes, estas situaciones pueden comprender atentados, tiroteos, robos. Estas son medidas tomadas para minimizar el acceso al interior del vehículo de personas o de cualquier tipo de armas que atenten contra las personas que están en su interior.

El blindaje vehicular proporcionan al mercado actual, sin alterar las características originales externas del vehículo, sin restarle la seguridad necesaria para preservar la integridad de los tripulantes en sucesos de alto riesgo. Vemos que con el pasar de los años el blindaje vehicular aumentara la eficiencia con materiales nuevos, y tecnología de punta, pero no debemos olvidar que también el factor de amenaza aumenta su nivel de eficiencia. Cabe resaltar que el proceso de blindaje vehicular no es un producto accesible a todo tipo de público debido a que sus materiales tienen un alto costo, y la

ejecución del montaje es un proceso complicado y difícil implicando también un alto costo, pero esperamos que con el pasar de los años los vehículos blindados se hagan eficientes y económicos para el acceso de todo el público.

### **3.5. Levantamiento de información aprobación y desaprobación de la tesis**

Las empresas que se mencionaran a continuación nos dan la base para continuar con nuestra idea de negocio, ya que son empresas posicionadas exitosamente en mercados nacionales e internacionales.

#### **3.5.1. Empresa referencia 1**

##### **Armor International**

Con más de 30 años de experiencia Armor International se ha especializado en el blindaje de vehículos de todo tipo. Su capacidad de producción, moderna maquinaria, y su mano de obra altamente calificada la han posicionado, como una de la blindadoras más sólidas del mundo.

Armor International, trabaja en conjunto con agencias aeronáuticas, para desarrollar compuestos más ligeros que se ajusten, a los requerimientos de sus clientes. Armor es ampliamente reconocido por las principales agencias internacionales, embajadas, instituciones gubernamentales y por las más prestigiosas multinacionales.

#### **3.5.2. Empresa referencia 2**

##### **AGP- American Glass Production**

Es una empresa sólida, que tiene en el mercado aproximadamente 45 años, esta empresa cuenta con presencia en los 5 continentes, con oficinas comerciales en diversas ciudades del mundo, también cuenta con 3 plantas de producción, lo cual les permite suplir las necesidades de los clientes con muy buenos tiempos de respuesta y atención técnica inmediata.

Es proveedor oficial de diferentes ensambladoras como son Mercedes Benz, AUDI AG, Volkswagen, y Jeep, entre otras

### **3.5.3. Empresa referencia 3**

#### **Blindcorp**

Blindcorp, es una empresa multinacional especialista en el blindaje automotriz, arquitectónico y personal. Opera en Venezuela, Costa Rica, República Dominicana y Colombia, es la primera empresa de blindaje del país.

El objetivo que tiene esta empresa es dar seguridad y tranquilidad a las familias y empresas que requieren máxima protección ya que son especialistas en mercados de alto riesgo.

### **3.6. Ensayo de tipo argumentativo**

#### **BLINDAJE EN COLOMBIA, UNA OPORTUNIDAD DE NEGOCIO**

El blindaje fue utilizado inicialmente en vehículos. A finales de la primera guerra mundial, los ingleses realizaron la primera prueba de vehículos blindados, sin embargo los alemanes en 1939, durante el inicio de la segunda guerra mundial, movilizaron sus acorazados.

En los Estados Unidos se da inicio al blindaje de vehículos en el año de 1940. Sin embargo para los años 60 por la necesidad de algunos jefes de estado de tener más protección, se da inicio a las fábricas dedicadas exclusivamente al blindaje en Europa y Estados Unidos. En Colombia se dio inicio a esta industria hace aproximadamente 20 años a causa de los diferentes hechos de violencia por lo que atravesó el país.

Colombia se ha visto envuelta durante muchos años en el conflicto armado, adicional a esto trascendió el narcotráfico y con esto el aumento de diferentes de grupos paramilitares, bandas emergentes y delincuencia común, lo que conllevó a la violencia e inseguridad para todas las personas, sin embargo estos temas tan críticos dan origen

a una oportunidad de negocio, en este caso el blindaje, como señala la Revista Dinero (2010) “La protección contra la inseguridad se ha convertido en una oportunidad de negocio. Aunque el blindaje de vehículos sigue siendo uno de sus principales fuertes, la oferta se ha ampliado a barcos, vidrios, trenes y hasta aviones de fumigación. Ejemplos que muestran esta dinámica”.

Las diferentes situaciones de violencia, han sido un aliciente para que en Colombia se puedan desarrollar procesos de aprendizaje y que se generen nuevos adelantos tecnológicos de buena calidad y diseño, en este campo y de esta manera proteger la vida y la integridad de las personas, por esto algunas empresas nacionales cuentan con reconocimiento internacional.

Las personas actualmente, a pesar que se ha incrementado el pie de fuerza pública (ejercito-policía) en las diferentes ciudades no se sienten totalmente seguras, por lo cual han recurrido a diferentes mecanismos de defensa entre ellos el blindaje para sus vehículos y recientemente el blindaje arquitectónico. Sin embargo estos mecanismos son utilizados por personas con la capacidad monetaria para adquirirlos.

La oportunidad de negocio del blindaje no solo se centra en Colombia, sino en varios países que actualmente se están viendo afectados por el ingreso del narcotráfico, temas internos de violencia o para seguridad de jefes de estado, la Revista Dinero(junio de 2010) indica lo siguiente “En el caso de las ventas internacionales de Armor International, Juan Manuel Barriga, gerente general de la compañía, indica que gran parte de su crecimiento se ha dado por el kit de blindaje que diseñó esta firma, el cual consiste en una especie de vestido a la medida de cada automotor, que se vende a través de distribuidores en 16 países. Los que más demandan el kit, dice Barriga, son Venezuela, Argentina, Europa y África. "Si se requiere un blindaje superior, que en la mayoría de los casos corresponde al que demandan los jefes de estado, el vehículo se trae a Colombia, como una importación temporal, se blindo y se envía de nuevo", explica.”

Un buen ejemplo de empresas especializadas en blindaje es AGP Glass, que está focalizada en producir vidrios blindados en Colombia, exporta sus productos

aproximadamente a 30 países y ya cuenta con plantas también en Brasil y Perú, la gran calidad y desarrollo tecnológico ha hecho posible que exporte alrededor del 50% de la producción y un crecimiento del 15% anual en ventas, siendo proveedor oficial de Ensambladoras de equipo original (OEM) en Europa, América, e India; entre otras **Mercedes Benz, AUDI AG, Volkswagen, Toyota, TATA India, Jeep**, así mismo, es proveedor de series de acristalamiento **BRG para vehículos Hummer**, por lo cual está compitiendo con más proveedores a nivel mundial.

Según Juan Manuel Barriga, Gerente de Armor International, el realizar un blindaje en Colombia significa un ahorro del 50% comparado con la competencia de Europa y Estados Unidos "Esto también es cierto incluso si hay que traer el carro a Colombia y luego volverlo a mandar", indica. (Revista Dinero, 2010)

Aunque sea una total paradoja que el desarrollo de la industria del blindaje en Colombia sea a causa de la violencia y la inseguridad, este sector ha posicionado al país como líder mundial en la protección y seguridad personal.

Esta es una industria que va en ascenso, sin embargo es necesario seguir trabajando en los desarrollos tecnológicos y seguir produciendo con calidad, según la Revista Dinero (2010) hoy Colombia, gracias al know how adquirido, es uno de los mercados más maduros de la industria del blindaje a nivel mundial. Por ejemplo, ocupa el sexto puesto con un volumen estimado de 1.200 vehículos blindados por año y con ingresos operacionales de cerca de \$85.000 millones, según la Superintendencia de Vigilancia y Seguridad Privada, los cuales en su mayoría se generan en el exterior.

La industria del blindaje actualmente está manejándose no solo para presidentes de compañías, jefes de estado, también es utilizado por las empresas para proteger a sus diferentes directivos y el gobierno para proteger dirigentes políticos regionales que se encuentran amenazados, todo a causa de la inclemente violencia. La necesidad de protección y seguridad hace que la industria del blindaje siga en aumento por lo cual es una buena oportunidad de negocio, con un amplio mercado en Colombia y en el mundo.

## Referencias

<http://www.amba.com.mx/Q01Historia.htm>

<http://www.dinero.com/edicion-impresa/negocios/articulo/blindaje-made-in-colombia/98069>

<http://www.semana.com/mundo/articulo/el-lucrativo-negocio-del-blindaje-america-latina/250159-3>

<http://agpglass.com/es/products>

### 3.7. Tabla con autoevaluación del ensayo.

Figure 10. Autoevaluación del ensayo.

The screenshot shows a web browser window with the Blackboard Learn interface. The page title is 'Delimitación del tema'. Below the title, there are four radio button options for self-evaluation:

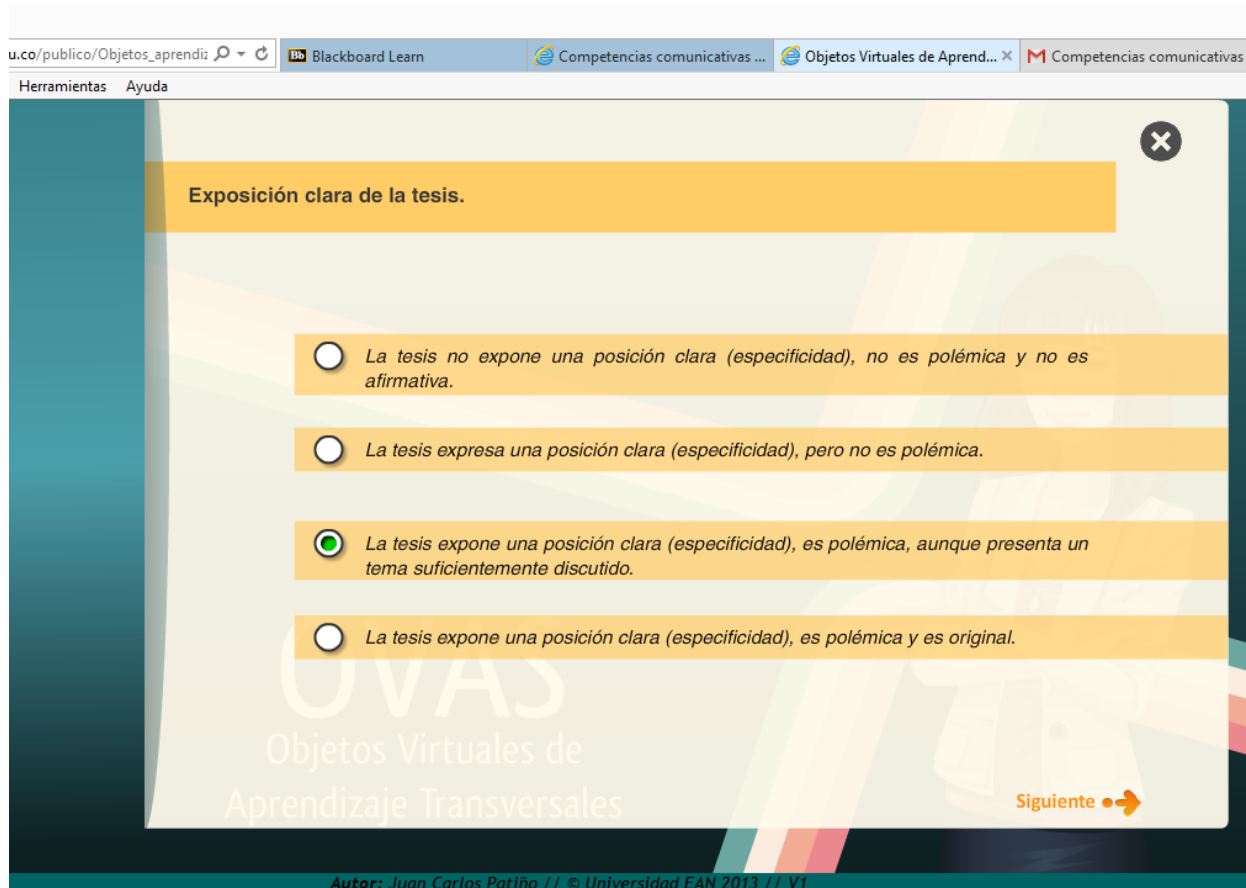
- El escrito no delimita el tema a tratar presentándolo de manera general.
- El escrito delimita el tema a tratar aunque los términos no son los adecuados.
- El escrito delimita el tema a tratar de manera adecuada.
- El escrito delimita el tema a tratar con los términos adecuados.

At the bottom right of the form, there is a 'Siguiendo' button with a right-pointing arrow. The background of the form features a faint watermark logo that says 'OVAS' and 'Objetos Virtuales de Aprendizaje Transversales'.

**Fuente.** Blackboard.

El escrito abarca y encierra el tema a tratar concentrando toda la información en el desarrollo del ensayo siendo claro y concluyente.

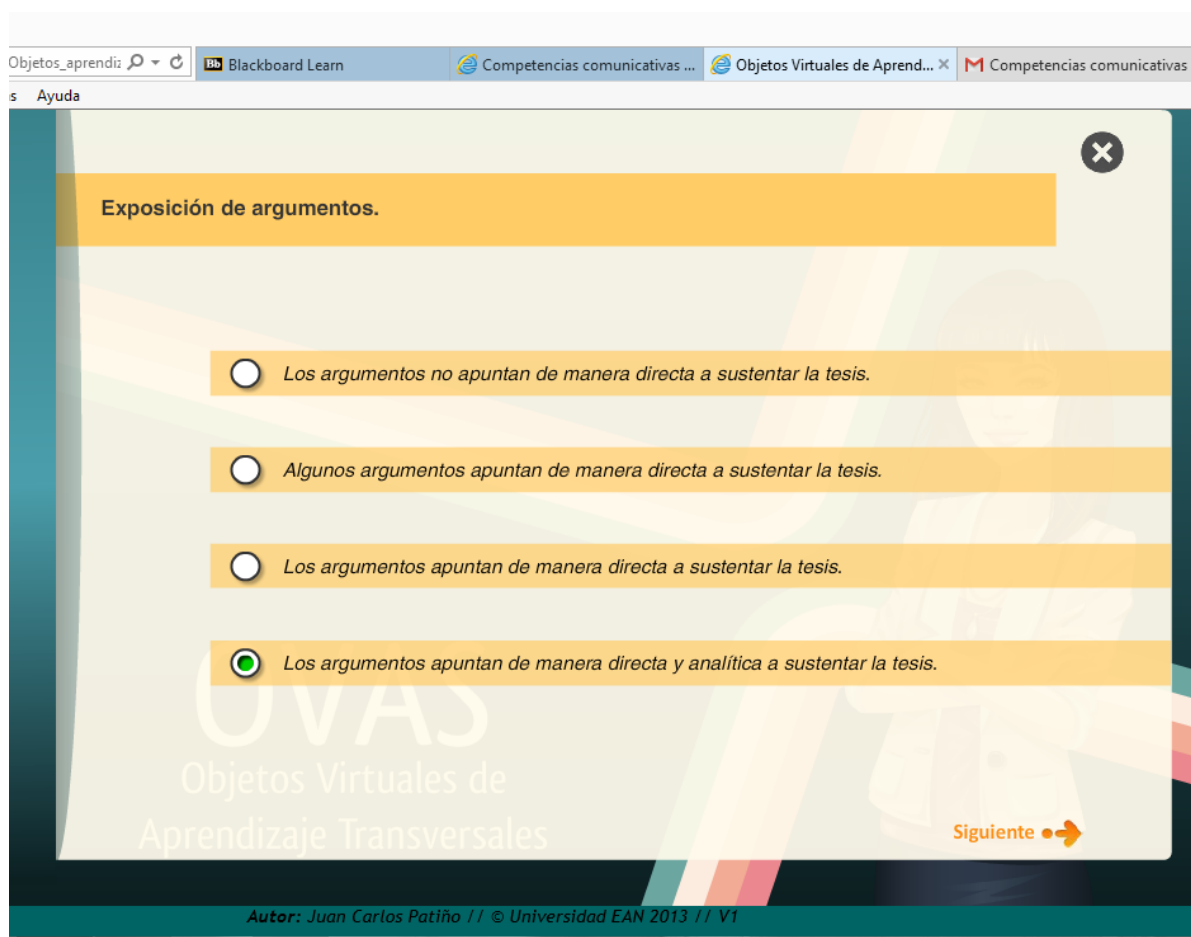
**Figure 11.** Exposición clara de la tesis.



**Fuente.** Blackboard.

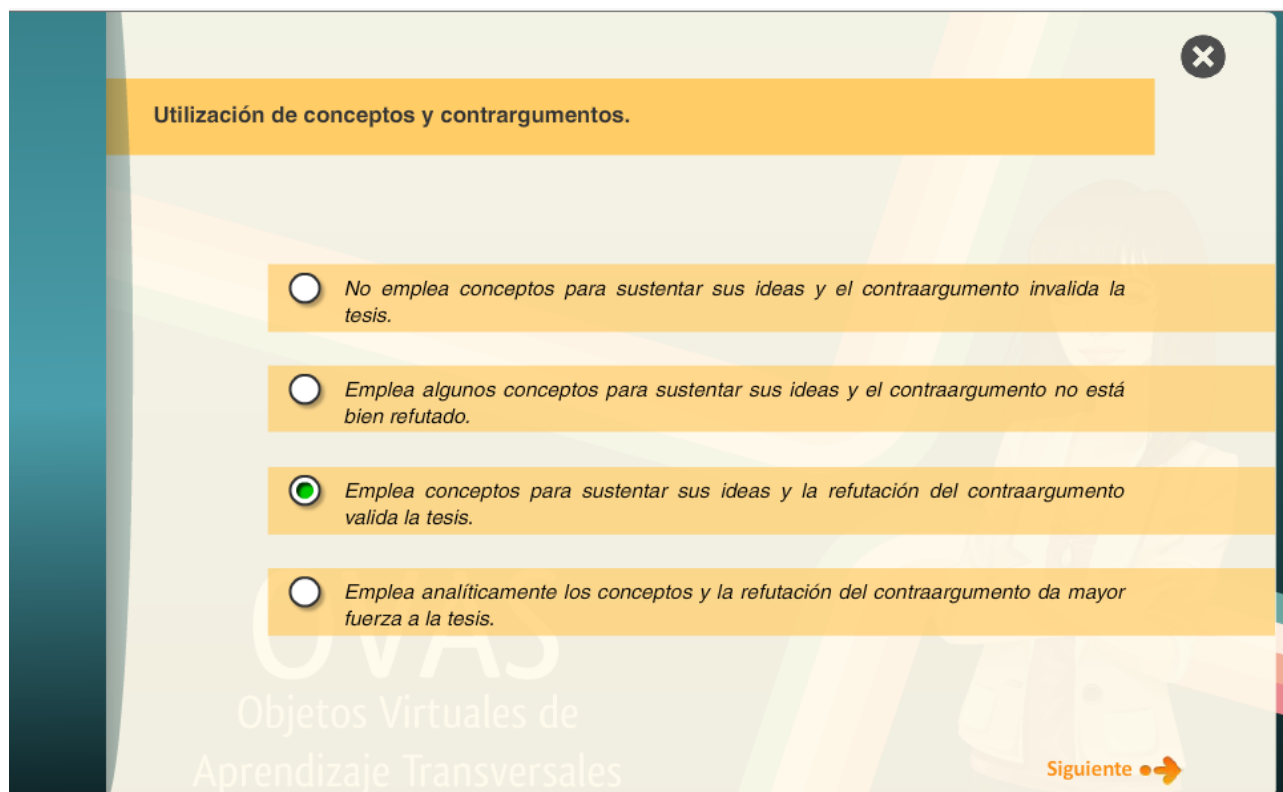
El escrito maneja un orden de claridad específico y claro para el lector exponiendo un punto de vista frente a un tema polémico.

**Figure 12.** Exposición del argumento.



**Fuente.** Blackboard.

El escrito contiene propuestas argumentativas que sustentan el contenido haciendo de este una propuesta solida con argumentos claros.

**Figure 13.** Utilización de conceptos y contraargumentos.

Utilización de conceptos y contraargumentos.

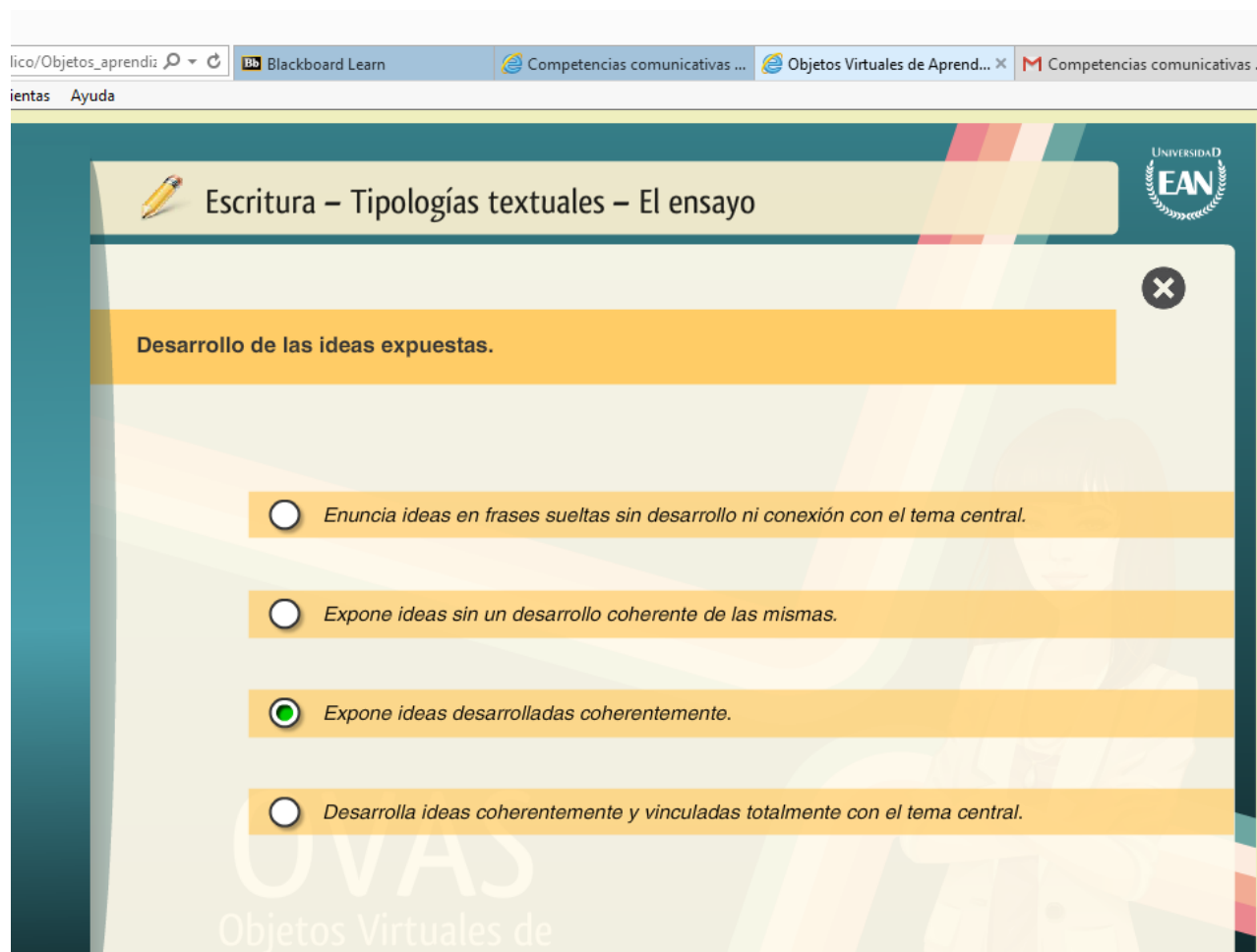
- No emplea conceptos para sustentar sus ideas y el contraargumento invalida la tesis.
- Emplea algunos conceptos para sustentar sus ideas y el contraargumento no está bien refutado.
- Emplea conceptos para sustentar sus ideas y la refutación del contraargumento valida la tesis.
- Emplea analíticamente los conceptos y la refutación del contraargumento da mayor fuerza a la tesis.

Objetos Virtuales de Aprendizaje Transversales

Siguiente →

**Fuente.** Blackboard.

Manejamos conceptos claros que permiten dar seguridad a nuestras ideas teniendo en cuenta los diferentes argumentos y contraargumentos expuestos.

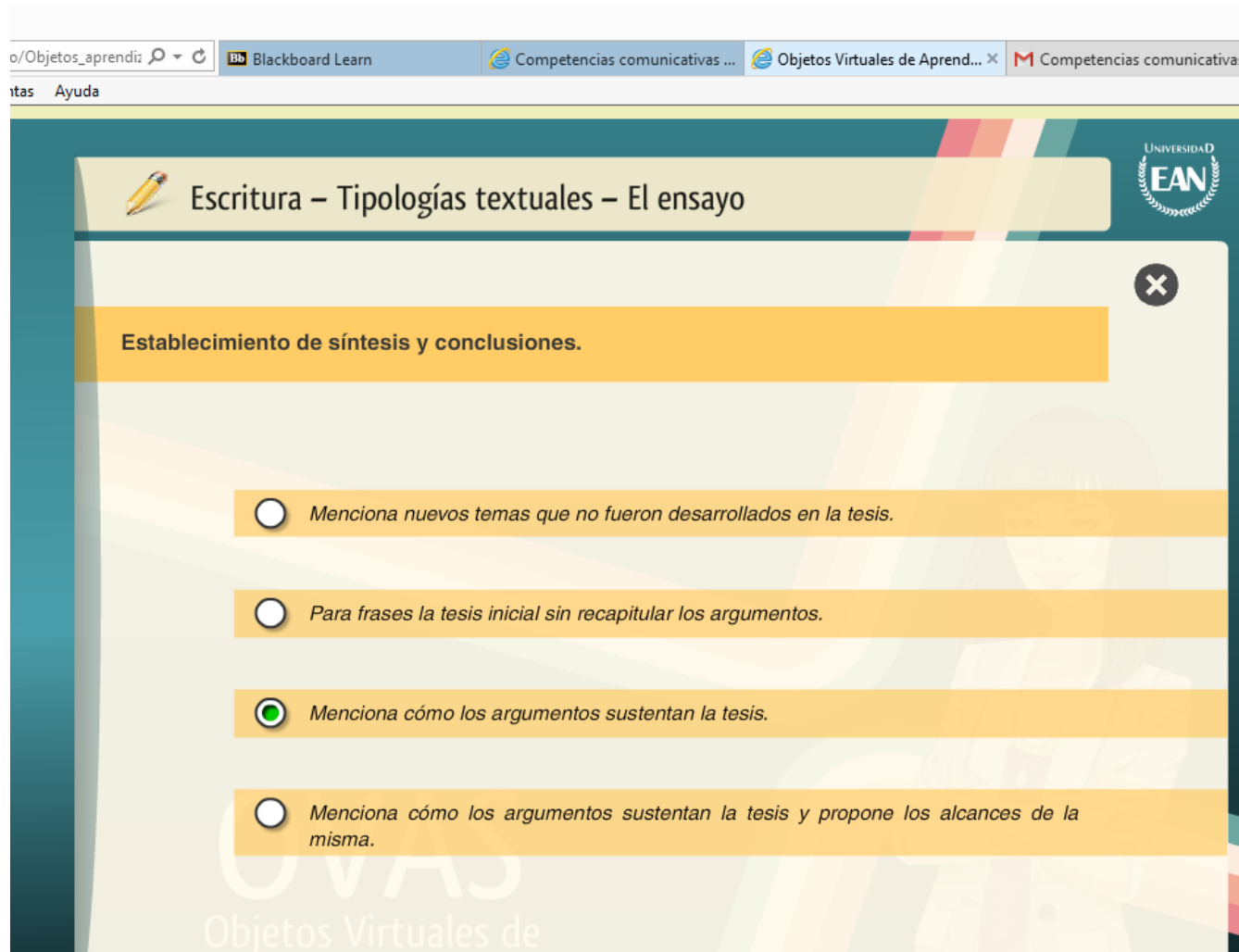
**Figure 14.** Desarrollo de las ideas expuestas.

The screenshot shows a Blackboard Learn interface. At the top, there is a navigation bar with the text "lico/Objetos\_aprendiz" and "Ayuda". Below this, there are several tabs: "Blackboard Learn", "Competencias comunicativas ...", "Objetos Virtuales de Aprendizaje", and "Competencias comunicativas". The main content area is titled "Escritura – Tipologías textuales – El ensayo" and features the logo of the Universidad EAN. The question is "Desarrollo de las ideas expuestas." and the options are:

- Enuncia ideas en frases sueltas sin desarrollo ni conexión con el tema central.*
- Expone ideas sin un desarrollo coherente de las mismas.*
- Expone ideas desarrolladas coherentemente.*
- Desarrolla ideas coherentemente y vinculadas totalmente con el tema central.*

**Fuente.** Blackboard.

El escrito desarrolla la idea de manera clara sustentando las diferentes ideas que lo conforman.

**Figure 15.** Establecimiento de síntesis y conclusiones.

The screenshot shows a Blackboard Learn interface. At the top, there are browser tabs for 'o/Objetos\_aprendiz', 'Blackboard Learn', 'Competencias comunicativas ...', 'Objetos Virtuales de Aprend...', and 'Competencias comunicativa'. Below the browser tabs, there is a navigation bar with 'Ayuda' and a logo for 'UNIVERSIDAD EAN'. The main content area is titled 'Escritura – Tipologías textuales – El ensayo'. Below the title, there is a question: 'Establecimiento de síntesis y conclusiones.' with a close button (X) in the top right corner. The question has four radio button options:

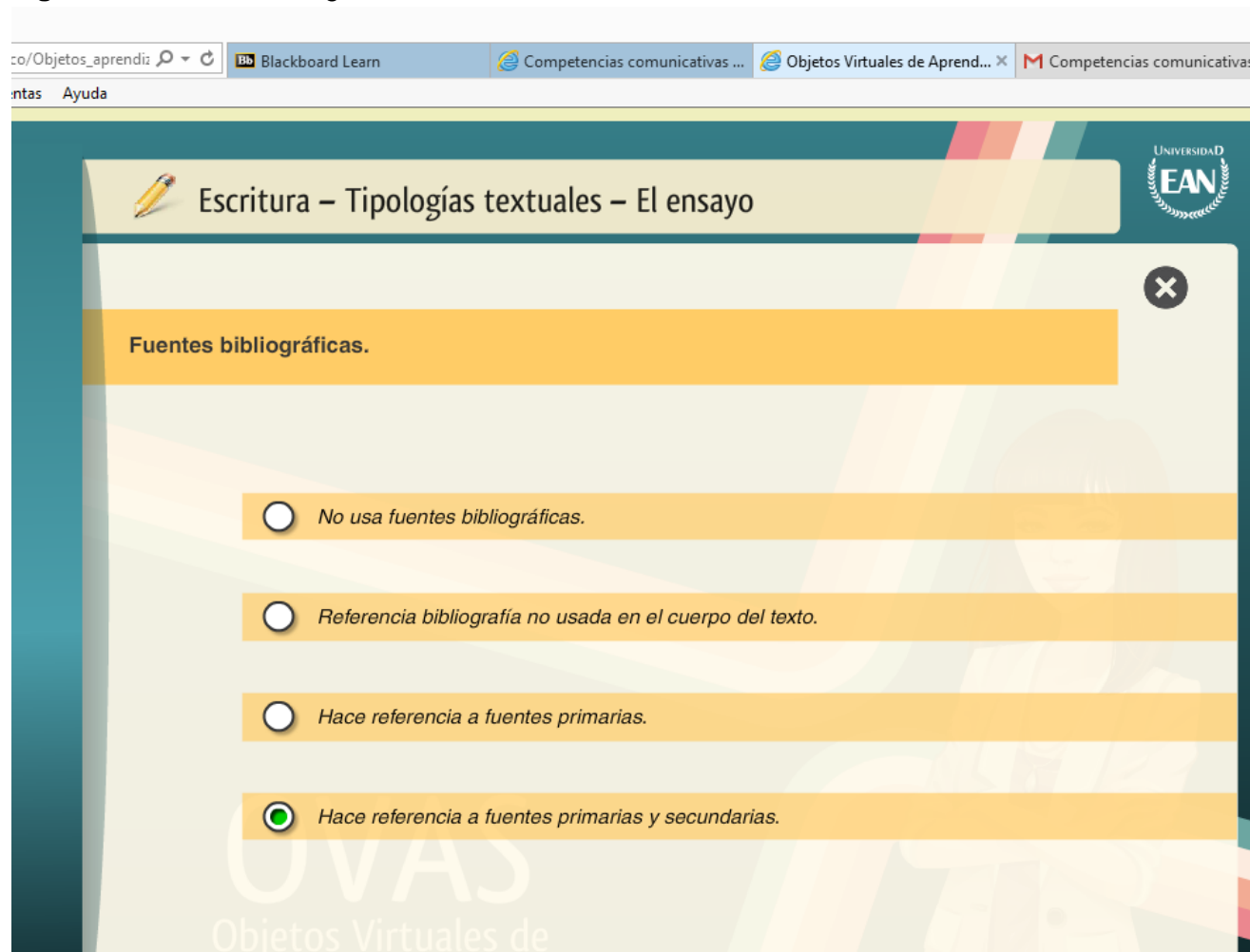
- Menciona nuevos temas que no fueron desarrollados en la tesis.
- Para frases la tesis inicial sin recapitular los argumentos.
- Menciona cómo los argumentos sustentan la tesis.
- Menciona cómo los argumentos sustentan la tesis y propone los alcances de la misma.

At the bottom of the interface, there is a watermark that reads 'Objetos Virtuales de'.

**Fuente.** Blackboard.

El escrito muestra solidez con argumentos concretos y claros que reflejan los diferentes alcances de las ideas.

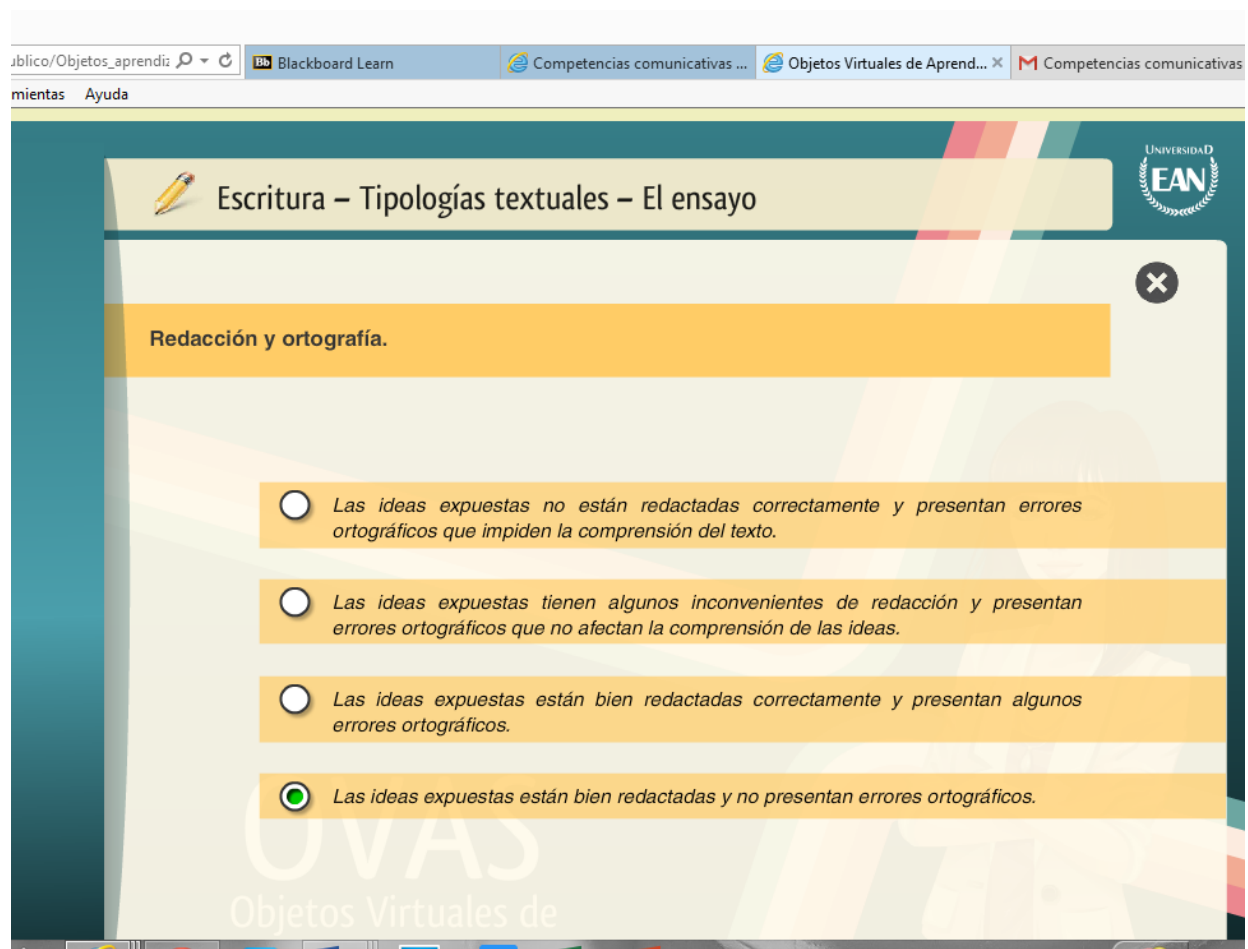
**Figure 16.** Fuentes bibliográficas.



**Fuente.** Blackboard.

Tomamos referencias directas e indirectas para la base y argumentación del escrito

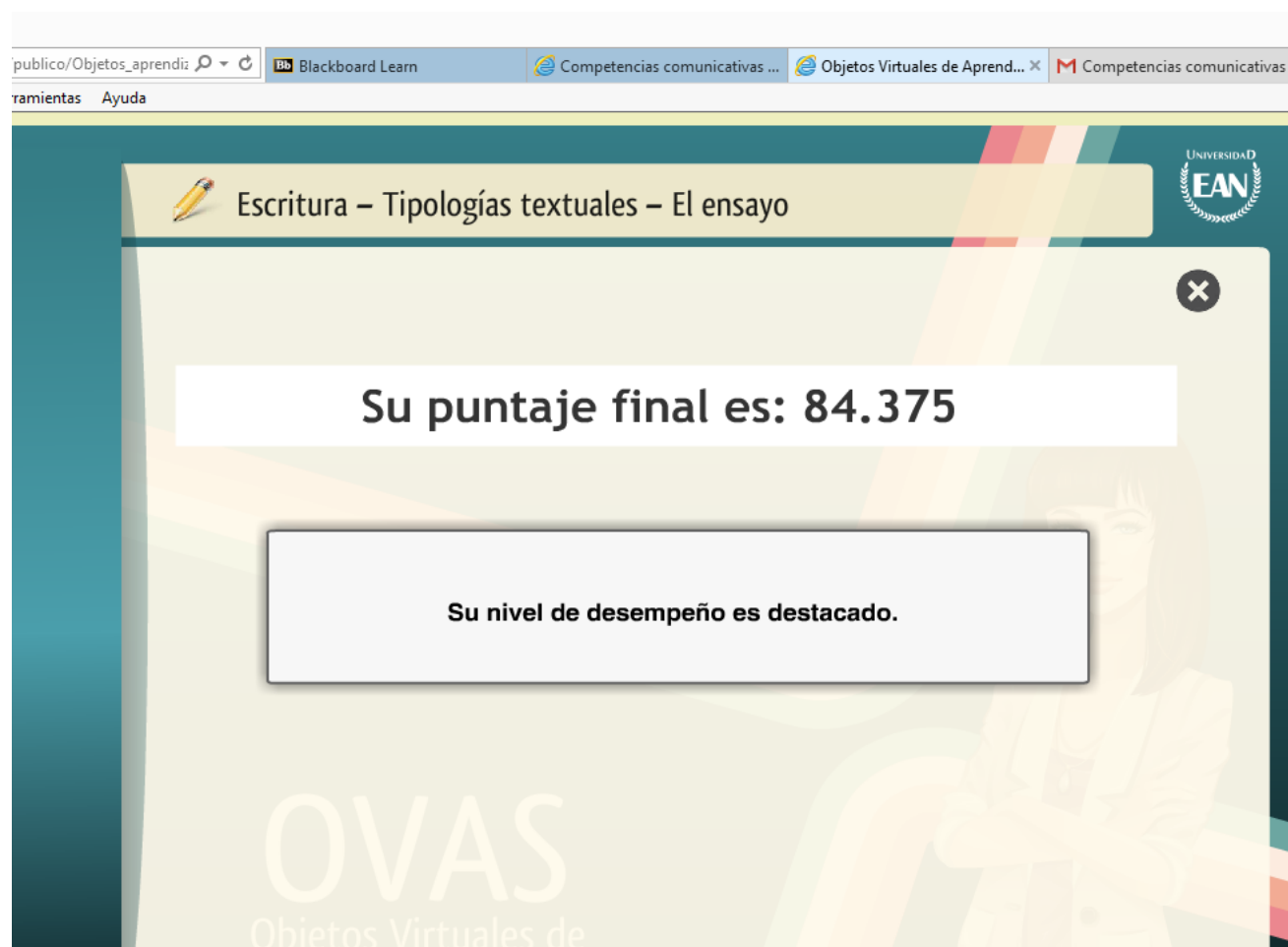
**Figure 17.** Redacción y ortografía.



**Fuente.** Blackboard.

El escrito maneja buena redacción y coherente haciendo referencia a un tema específico y sustentando las diferentes características que lo conforman.

**Figure 18.** Evidencia del puntaje.



**Fuente.** Blackboard.

**3.8. Presentación de citas directas e indirectas dentro del ensayo y referenciación al final del documento de acuerdo a normas APA.**

Ver ensayo.

**3.9. Cumplimiento de buenas técnicas de escritura de acuerdo a las especificaciones que encuentra en el libro de consulta.**

Las tuvimos en cuenta para la elaboración de esta actividad.

### 3.10. Reflexión y autorregulación semanal. Ver E-portafolio

La dinámica del aprendizaje autónomo nos lleva a ser más organizados e ir mejorando los diferentes aspectos que están en nuestro aprendizaje, toda vez que los avances tecnológicos a nivel mundial exigen estar actualizados a través del uso de diferentes herramientas.

También es importante la investigación, dado que esta debe ir de la mano con la formación académica con esto debemos generar tiempo y espacio para realización de las diferentes actividades individuales o de trabajo colaborativo.

Es necesario que como grupo e individualmente, realicemos planes de mejora en cada uno de los aspectos donde tuvimos debilidades en la elaboración de esta guía, lo anterior tiene como finalidad reforzar nuestros conocimientos y determinar las fallas y corregirlas a tiempo.

**Integrantes del grupo:** George Sebastian Moreno Marin, Marivel Chavarro Losada, Jana Odilia Rojas Tenjo.

## 4. REFERENCIAS

- Arguelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN p. 41-47.
- Arguelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN p.48.
- Arguelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN p. 50-65.
- Arguelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN, p. 88-107.
- Sierra, G., y Vanegas, N. (2005). *Construcción del discurso, hacia la formación de un profesional competente en el uso del lenguaje* (3a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN, capítulo 4.

Sierra, G., y Vanegas, N. (2005). *Construcción del discurso, hacia la formación de un profesional competente en el uso del lenguaje* (3a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN, p 270- 277.

<http://armorinternational.com/es.html>

<http://www.blindcorp.org/empresa.html>

<http://agpglass.com/es/products>

<http://www.amba.com.mx/Q01Historia.htm>

<http://www.dinero.com/edicion-impresa/negocios/articulo/blindaje-made-in-colombia/98069>

<http://www.semana.com/mundo/articulo/el-lucrativo-negocio-del-blindaje-america-latina/250159-3>